



Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №177»

Ново-Савиновского района г.Казани

/И.Ф.Имамов/

Приказ № 108 от 24.03 2023 г.

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Лицей №177»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2022 год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 24.03.2023 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №177» Ново-Савиновского района г.Казани
Руководитель	Имамов Ильдар Фаизович
Адрес организации	420124, г. Казань, ул. Мусина, д. 17
Телефон, факс	+7(843) -523-12-72, +7(843) -523-29-90 (факс)
Адрес электронной почты	sch177@mail.ru, s177.kzn@tatar.ru
Учредитель	муниципальное образование г. Казань
Дата создания	2008
Лицензия	от 27.01.2016 № 7747, серия 16 Л 01 № 0003711
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.02.2016 № 3358, серия 16 А 01 № 0000512

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея. МБОУ «Лицей №177» осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

С 01.09.2022 было организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Учителя создавали рабочие программы по учебным предметам в конструкторе рабочих программ, размещенном на сайте <https://edsoo.ru/>.

В работе с обучающимися лицей руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РТ.

Организация учебного процесса в МБОУ «Лицей №177» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Учебный план лицея направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

В лицее обучающиеся могут получить образование в форме семейного образования и самообразования. Так, в апреле 2022 года промежуточную аттестацию в лицее проходила 1 учащаяся, во втором полугодии 2022-2023 учебного года на семейное обучение с прохождением промежуточной аттестации в лицее перешли уже 5 учащихся. Увеличилось число обучающихся (до 10 человек), выбывших на семейное образование в различные онлайн-школы РФ.

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей №177» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 2 смена для обучающихся 2-3 классов и 6-7 классов, 1 смена - для обучающихся 1-х, 5, 8-11-х классов.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190.

В августе 2022 года лицей провел анализ документооборота и определил, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

1. Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБОУ «Лицей №177» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывает их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу школьных медиа, реализовывает их воспитательный потенциал;
- развивает предметно-эстетическую среду лица и реализовывает ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022-2023 учебный год лицей разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном»;
- вариативные – «Дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Школа – территория здоровья», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

С 1.09.2022 года в рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, фестивали, благотворительные ярмарки.

Большое внимание уделялось в 2022 году вопросам благотворительности. Благотворительная деятельность в лицее ведется в разных направлениях: это и сборы вещей, детского питания, благотворительные концерты, спектакли, мастер-классы, ярмарки.

МБОУ «Лицей №177» принимало активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года классными руководителями 1–11-х классов составлены рабочие программы и календарные планы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы лицея.

В течение года классные руководители приняли активное участие в методической работе лицея: в работе ШМО, педсоветах, семинарах, в том числе совместно с отделением психолого-педагогической помощи «Сердэш»: «Безопасность образовательного пространства. Булинг. Кибербулинг». В городском центре психолого-педагогической помощи «Ресурс» обучались классные руководители 5-х классов - «Адаптация учащихся 5-х классов».

Учащиеся МБОУ «Лицей №177» имеют реальную возможность выбора индивидуальных образовательных программ, увеличивающих то пространство, в котором они могут развиваться, обеспечивая себе «ситуацию успеха».

Анализ социально-педагогической работы.

Согласно Федеральному закону ФЗ-120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в лицее сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создан по приказу директора.

За истекший учебный год проведено 8 заседаний Совета профилактики. На конец 2022 года в МБОУ «Лицей №177» на учете в ПДН состоят 3 учащихся. На ВШУ состоят 28 учащихся, 3 семьи. В течение года выявлялись учащиеся и семьи группы риска.

Особое внимание уделялось детям из малообеспеченных семей. Для них организовано было горячее бесплатное питание. Для обеспечения бесплатным питанием сформированы индивидуальные пакеты документов на учащихся лицея. В 1 и 2 полугодиях 104 и 106 обучающихся соответственно были обеспечены бесплатным горячим питанием.

В течение отчетного периода все учащиеся, состоящие на учете, были охвачены всеми возможными профилактическими мерами внутри лицея (ЗДВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, врачом) и вне лицея (КДН, ПДН, отделением социальной помощи, врачами-специалистами, лекторами).

Было проведено 183 индивидуальные беседы (социальный педагог), 87 бесед (ЗДВР), 2 выхода инспекторов ПДН, 3 выхода сотрудников отдела наркоконтроля УМВД России по г.Казани, 4 выхода представителей КФУ, 2 выхода помощника прокурора района с профилактическими беседами с учащимися, 9 комплексных выходов на родительские собрания.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

Традиционной стала в лицее НПК «Славные страницы истории» в рамках Дня Науки, в которых приняли участие учащиеся 5-11 классов. В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего отечества, открыли новые её страницы, все это способствует развитию нравственных качеств подростка. В течение года в лицее прошли 4 конференции патриотической направленности, посвящённые 78-летию Победы с участием ветеранов и тружеников тыла. Учащиеся лицея приняли участие в Республиканском конкурсе на знание символики РТ и РФ, в городском конкурсе отрядов юнармейцев, где заняли 2 место.

На протяжении всего года проводились классные часы, посвященные славным страницам ВОВ. На данные классные мероприятия приглашались ветераны войны и труженики тыла. С массовым привлечением учащихся 5-11 классов проводились лектории, посвященные юбилейным датам истории ВОВ и государства. Для учащихся начальной школы и 5-7 классов отрядом скаутов были организованы квесты «Битва за Москву» и «Блокада Ленинграда». Были проведены квесты на патриотическую тему для родителей 3-х и 7-х классов. С большим успехом прошла игра брейн-ринг на тему ВОВ среди учащихся 7-8 классов. Среди учащихся 9-10 классов был конкурс на лучший макет битвы и памятника, посвященного ВОВ. Не остается в стороне и библиотека лицея, где организуются книжные выставки «Помним о павших, гордимся живыми!». Немалая роль была отведена в плане работы школьному музею. Были организованы экскурсии для учащихся нашего лицея, школ микрорайона.

Продолжается сотрудничество лицея с членами организации юных участников блокады Ленинграда. Традиционными в лицее являются смотр строя и песни, конкурс военных песен.

Анализ работы в рамках развития РДШ

Для эффективной работы с классами начального общего образования мы используем систему класс-отряд и шефскую помощь малышам силами классов-выпускников этого же классного руководителя. К концу учебного года в детское движение лицея было вовлечено 8 классов (из 22). Отмечено за активную работу 12 юных вожатых. Деятельность Школы вожатых не закончилась с концом учебного года: многие вожатые стали помощниками руководителей отрядов в летнем пришкольном лагере.

В течение года были проведены знакомства активов классов с различными детскими и молодежными общественными организациями и движениями, в рамках сотрудничества с этими организациями были проведены различные мероприятия. Так. Ребята познакомились с деятельностью Российских студенческих отрядов. Движения волонтеров-медиков, Республиканского молодежного движения «Сэлэт». Приняли участие в деловой игре «Дебатл».

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Разработка плана работы на новый учебный год, определение ответственных,

- Помощь в проведении Дня Знаний,
- Общешкольный субботник,
- Сбор ДОО города Казани (участие представителя лица),
- Форум юных граждан РТ (часть представителя лица),
- Продвижение деятельности актива в соцсетях, создание аккаунтов,
- Сборы Совета Лицея (каждый четверг),
- Школа Вожатых (каждый вторник),
- Работа над видео журналом лицея, съемка видеороликов о школьной жизни, мероприятиях,
- Работа над школьной газетой, информационное наполнение сайта, ведение группы в социальных сетях,
- Встреча иностранных гостей,
- Выборы Президента,
- Дебаты кандидатов в Президенты,
- «Посвящение в первоклассники» (помощь в проведении),
- «Посвящение в пятиклассники» (помощь в проведении),
- День Учителей (встреча на Красной дорожке, акция #МойЛюбимыйУчитель, концерт),
- «Первоклассник года», городской конкурс (помощь в проведении),
- «Осенний бал»,
- Акция #ДеньРождения РДШ,
- Работа над видео роликами для Фестиваля социальной рекламы,
- Выборы президента городской организации «Дети Казани», участие в выборах,
- Фестиваль социальных роликов «Мотив»,
- Районный сбор ответственных за ЗОЖ,
- «Минута славы», посвященная Празднику мам,
- Районный конкурс активов ОУ СУ,
- Районный конкурс «Гражданин России»,
- Всероссийский конкурс «Стань одной командой»,
- Акция #Мой Город Казань,
- Съемка промо ролика о Совете лицея,
- 1 декабря – всемирный день борьбы с ВИЧ,
- Акция #Количество Свечек Зависит От Тебя»,
- Товарищеский матч по баскетболу, посвященный дню борьбы с ВИЧ,
- 5 декабря – Всероссийский молодежный квест «Битва под Москвой» для 8-ых кл.,
- 9 декабря День Героев Отечества,
- Тренинг на командообразование для актива лицея,
- Турнир лицея среди 7-8-ых классов по баскетболу,
- 12 декабря день Конституции РФ,
- Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России»,
- Общешкольный конкурс на украшение классов и фойе к Новому Году,
- Акция по проверке школьной формы #Будь в форме! Фотосессии для правильно одетых школьников,
- «Мастерская Деда Мороза», изготовление сувениров и изделий для Благотворительной ярмарки,

- Фестиваль новогодних видеороликов,
- Новогоднее представление,
- Республиканский фестиваль школьного кино,
- Заседания Лицейского клуба для девочек,
- Благотворительная ярмарка,
- День самоуправления (День Дублера),
- Персональные фотовыставки и выставки изобразительного искусства,
- Малые школьные олимпийские игры,
- Акция #ПокормитеПтиц,
- Городской конкурс социальных проектов «Я гражданин России»,
- Городской конкурс «Замечательный вожатый»,
- Городской конкурс развивающих ШУС,
- Турнир лицея среди средних и старших классов по волейболу,
- Беседы и тренинги в младших классах о ЗОЖ,
- 27 января – Международный день памяти Холокоста (9-11 кл),
- 27 января День снятия блокады Ленинграда (5-8 кл),
- 31 января – Всероссийский молодежный исторический квест «Сталинградская битва для 8-ых классов,
- 8 февраля – День юного героя-антифашиста,
- День святого Валентина,
- «Лыжня России»,
- Республиканский смотр-конкурс для советов ШУС «Актив года»,
- 21 февраля – Международный день родного языка,
- День Защитника Отечества,
- Смотри строя и песни,
- 5 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания,
- Масленица,
- 13-19 марта- Единая неделя РДШ по профориентации,
- Турнир 5-6 классов по лазертагу,
- Школа актива ШУС для активистов ученического самоуправления,
- Городской смотр-конкурс газет «Без права на ошибку».

Духовно-нравственное воспитание.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

- Линейка, посвящённая дню знаний;
- Выставка «Дары природы»;
- КТД «День учителя» концерт- поздравление;
- КТД «Осенний бал»;
- КТД «День Матери»;
- КТД «Новый год»;
- КТД «Дорогами памяти».

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей лицея стали призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

В организации и проведении благотворительной ярмарки приняли участие классные коллективы, администрация, родители лицея. В 2022 году в лицее были собраны детские вещи, питание, средства гигиены для детского отделения для отказных детей 18 городской больницы на сумму более 300 тысяч. Собраны медикаменты, корм для питомника, где содержатся бездомные собаки на сумму более 150 тысяч рублей. Собраны сладкие подарки для пожилых людей, проживающих в доме – интернате для престарелых и инвалидов Верхнеуслонского района, также подарено новогоднее оформление на сумму более 100 тысяч рублей. Проведены новогодние мастер-классы по рукоделию. В декабре 2022 были показан новогодний благотворительный спектакль. В декабре в лицее масштабно прошла благотворительная ярмарка под девизом «Мечты должны исполняться».

Хочется отметить и те проекты, которые стали в нашем лицее традиционными: «Осенний бал», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодний мюзикл» и др.

2. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественнонаучное направление осуществляет профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности.

Программы **научно-технического направления** обеспечивают базу теоретических знаний и практических умений, необходимую для создания сложных конструкторских моделей, образцов техники с использованием электроники, увлекают воспитанников в процесс трудовой деятельности, близкой по характеру и содержанию к труду взрослых, что позволяет получить удовлетворение результатами своей работы. Занятия проводит Урманчеева Л.М - студия медиатехнологий «Квартал»; Кузнецова М.Г.- кружок «Дизайн и графика в СМИ».

Работа **физкультурно-оздоровительного направления** способствует укреплению здоровья учащихся, повышению сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, работоспособности организма и организации активного отдыха воспитанников.

Основной задачей **социально-педагогического направления** является социальное и профессиональное самоопределение учащихся, формирование гражданского самосознания и развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Объединения **культурологического направления** воспитывают интеллектуальную любознательность, содействуют творческому самовыражению учащихся, развитию у них устной или письменной речи, создают условия для формирования культурно-эстетического, нравственного и патриотического начала в участниках образовательных отношений.

За 2022 год охват учащихся, занимающихся в кружках штатных работников лицея, составил 85%.

3. Состояние здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основными направлениями работы лицея по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в 2022 году были:

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
3. Организация работы по созданию в лицее условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.
4. Организация работы по совершенствованию питания учащихся.
5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.
6. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.
7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В течение всего 2022 года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Медицинскими работниками ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, проведение прививок, плановые процедуры, профилактические осмотры детского населения, мониторинг заболеваемости учащихся. Проведены углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами.

Группы здоровья

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022
I Группа здоровья	147	150	143	144	144	154	153
II Группа здоровья	1191	1324	1416	1481	1475	1509	1499
III Группа здоровья	187	210	253	258	257	246	295
IV Группа здоровья	5	1	3	4	4	2	18
V Группа здоровья	9	9	8	10	10	16	16

Таким образом, начиная с 2016-2017 учебного года по 2022 год прослеживается уменьшение количества учащихся, относящихся к I группе здоровья на 1,8%, и количества детей, относящихся ко II группе здоровья на 1,14%. В V группе здоровья произошло увеличилось количество учащихся с проблемами здоровья на 0,2%, и в IV группе – количество уменьшилось на 0,57%.

Количество детей – инвалидов (V Группа здоровья)	Всего	1-4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
	16	2	11	3

Группы физического развития

Группы физического развития	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022
Высокое физическое развитие	5,3%	8,5%	10,2%	9,25%	9%	10,1%	11,2%
Среднее физическое развитие	91,5%	88,3%	86,9%	87,5%	86,5%	85,9%	84%
Низкое физическое развитие	3,2%	3,2%	2,9%	2,58%	4,5%	4%	4,6%

В лицее основная масса учащихся по медицинским показателям имеет среднее физическое развитие – 84%, уровень высокого физического развития имеют 11,2%, низкое физическое развитие имеют – 4,6% от общего количества обучающихся. В мониторинге с 2016-2017 учебного по 2022-2023 учебный год прослеживается снижение количества обучающихся, относящихся к группе со средним физическим развитием на 7,5%. Количество обучающихся с низким физическим развитием повысилось на 1,4%.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022
Основная	78,1%	76,56%	66,9%	67,79%	63,6%	74,3%	73%
Подготовительная	18,5%	18,06%	28,3%	27,29%	21,7%	21,8%	21,5%
Спецгруппа	4,2%	4,01%	4,1%	3,84%	14%	2,6%	3,1%
Освобождены	1,4%	1,37%	1,2%	1,1%	0,7%	1,2%	1,4%

Основная масса детей в 2022 году относится к основной группе здоровья – 73%, подготовительная группа составляет– 21,5%, в спецгруппе должны заниматься 3,1%. Учащихся, полностью освобожденных от физической культуры – 1,4%. К сожалению, в сравнении с 2016-2017 учебным годом уменьшилось количество учащихся, относящихся к основной физкультурной группе на 5,1%, но в сравнении с прошлым годом произошло уменьшение на 1,3%.

Анализируя работу с учащимися по реализации программы «Здоровые и здоровый образ жизни», следует отметить положительные стороны в работе: в системе проводилась организация питания учащихся, воспитательная работа по формированию здорового образа жизни, работа с родителями, для укрепления физического здоровья учащихся организовывались динамические паузы, дополнительные спортивные занятия.

При реализации программы «Здоровье и здоровый образ жизни» большое внимание уделяется профилактике употребления наркотических веществ, профилактике табакокурения и алкоголизма.

Большая роль в формировании ЗОЖ отводится физкультурно-оздоровительным мероприятиям, организации сдачи нормативов ГТО. В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

4. Анализ профориентационной работы.

В течение 2022 года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа: в течение года проводилась диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся. В общей сложности мониторинговыми исследованиями охвачено 96 человек.

Консультативная работа: в течение года проводились индивидуальные консультации по профессиональному выбору, на которых определялись профессиональные интересы, оказывалась помощь в профессиональном самоопределении.

Социально-просветительская работа: классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями. Онлайн посещение Дней открытых дверей различных учебных заведений.

Взаимодействие лица с учреждения образования среднего и высшего образования

№	Наименование ВУЗ и предприятия	Формы взаимодействия
1	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	«Школа-партнер». - участие в образовательных, конкурсных и профориентационных программах НИУ ВШЭ для старшеклассников; - участие в повышении профессионального мастерства учителей образовательной организации в НИУ ВШЭ; - участие в образовательных, конкурсных и профориентационных программах Ресурсных Центров НИУ ВШЭ.

2	ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения РФ	«Школа-партнер»: - кружок "Медицинская кибернетика и биоинформатика"; - программа дополнительного образования «Организация проектной деятельности обучающихся» позволит педагогическим работникам познакомиться с базовыми принципами и подходами к организации проектной деятельности обучающихся, методологическими аспектами этой деятельности; - участие в профильных Олимпиадах – по химии и биологии.
3	ФГБОУ ВО «КНИТУ»	– Профориентационная работа: предоставляет информацию о факультетах, специальностях и условиях поступления в ВУЗ в виде наглядных материалов (печатных пособий, фотографий, видео- и кинофильмов). – КНИТУ привлекает учащихся лица - к участию в конкурсах, играх, соревнованиях, во всероссийских и региональных интеллектуальных состязаниях. – Оказывает содействие в привлечении учащихся лица к участию в конкурсах, играх, соревнованиях, а также во всероссийских и региональных интеллектуальных состязаниях, проводимых ВУЗом.
4	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	– Форма социального партнерства - педагогическая практика. – К(П)ФУ оказывает научно-методическую помощь педагогам и учащимся в проведении исследовательской и проектной работы на базе лабораторий Института; – информационная и профориентационная помощь Лицею, направленная на привлечение выпускников к поступлению в КФУ, прежде всего на приоритетные направления профильного образования.
5	Институт автоматики и электронного приборостроения ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ»	– проведение профильных экскурсий, мероприятий («Дней открытых дверей», Всероссийского Инженерного фестиваля и др.) в КНИТУ-КАИ - для непосредственного информирования и профориентации учащихся со стороны вуза и потенциального работодателя; – проведение профильных занятий: по инновациям (в научном обществе учащихся), по техническому творчеству (в кружке технологической направленности) для профессионального развития, обучения и выра-

		ботки компетенций - начальных практических навыков применения знаний и умений в научно-исследовательской и технологической деятельности; – проведение профильной подготовки учащихся в области технологии – для формирования начальной профессиональной подготовки; – проведение научных конференций и конкурсов технического творчества учащихся для мотивации учащихся и обсуждения полученных результатов; обмена научно-технической информацией; выявления, оценки и поддержки наиболее одаренных учащихся.
6	ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»	– Открытый научный лекторий на популярные темы для школьников и учителей. – Профориентационные лекции и предметные занятия со школьниками, а также экскурсии на базе КГМУ. – Участие профильных химико-биологических классов в Фестивале медицины «Ак халатлы фәрештэләр - Ангелы в белых халатах». – Участия в мероприятии «Студент одного дня».
7	Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП)	Организация работы с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем. Особенности работы с детьми с ОВЗ.
8	Казанский кооперативный институт (филиал) АНО ВПО ЦРФ «Российский университет кооперации»	- Профориентационная работа: предоставляет информацию о факультетах, специальностях и условиях поступления в ВУЗ в виде наглядных материалов (печатных пособий, фотографий, видео- и кинофильмов). Участие в конкурсах и мастер-классах ВУЗа.

С сентября 2022 занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, были включены в план внеурочной деятельности согласно письму Департамента надзора и контроля в сфере образования «О реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 2022/2023 учебном году» и Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности.

Следует отметить, что для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся необходимы подготовленные кадры, а в большинстве организаций отсутствует специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению.

5. Анализ работы с одаренными детьми.

В рамках этого направления в МБОУ «Лицей №177» поддерживается творческая среда учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность саморе-

ализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики дополнительного образования. В лицее выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одарённых детей. Так, традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также научно-практических конференциях различного уровня.

Согласно графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 18 олимпиадах, а учащимся 4 классов – трех (русский язык, математика и ОБЖ).

Участие лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников прошедших на муниципальный этап	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников набравших 0 баллов на муниципальном этапе
2020-2021	1035	229	107	29	0
2021-2022	1223	202	143	24	3
2022-2023	1443	213	108	23	0

Участие лицеистов в Региональной олимпиаде школьников.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников прошедших на муниципальный этап	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников набравших 0 баллов на муниципальном этапе
2016-2017	160	43	5	1	0
2017-2018	124	35	28	4	0
2018-2019	104	32	21	3	0
2019-2020	94	34	10	1	0
2020-2021	74	35	34	6	0
2021-2022	49	36	28	6	0
2022-2023	46	30	14	4	0

Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников, но уменьшилось количество участников Республиканской олимпиады школьников, уменьшилось количество призеров муниципального этапа ВОШ, количество призеров муниципального этапа РОШ осталось неизменным.

Педагоги, подготовившие призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Ф.И.О. педагога	Предмет	Ф.И.О. ученика	Класс
Фишкина Эльвира Зарифовна	Биология	Назарова Диана Айратовна	7
		Замалеева Анна Альбертовна	7
		Липатов Константин Сергеевич	8
		Ахметгалиева Амина Рашидовна	8
		Ефимова Полина Эдуардовна	8
Клдров Салим Нигматович	География	Терентьев Никита Вячеславович	9
	Геология	Терентьев Никита Вячеславович	9
Амиров Рустем Вагизович	Геология	Садриева Элиза Алмазовна	9
		Богданова Аделина Маратовна	10
Гришина Елена Евгеньевна	Математика	<i>Лазарев Кирилл Павлович</i>	6
Манькова Елена Сергеевна	Математика	Юсупов Раян Робертович	6
Козырева Дарья Андреевна	Математика	Терентьев Никита Вячеславович	9
Сайфутдинова Елена Валерьевна	Математика	Хазиев Давид Рашитович	10
Галимова Гюзель Хакимовна	Литература	Шайдуллина Аделина Марсэлевна	11
Санатуллоев Азат Эмирзянович	ОБЖ	Симакова Дарья Андреевна	8
		Загерова Дилияра Айдаровна	8
		Аниферова Полина Евгеньевна	8
		Аюпова Амина Искандеровна	8
Гурьянов Андрей Александрович	ОБЖ	<i>Алиханова Эвелина Орестовна</i>	9
		Гритчина Милана Сергеевна	7
Чевакова Инна Валентиновна	Обществознание	Губайдуллина Самира Зинуровна	7
Валиев Марсель Мидхатович	Физическая культура	Захарова Ирина Дмитриева	8
Файзрахманов Айрат Якупович	Физическая культура	Кузьмин Егор Ильич	10
Сергеева Светлана Владимировна	Экология	Нагорная Полина Вячеславовна	10
		Абдуллина Алиса Ринатовна	7
	ОБЖ	Ромадановский Даниил Романович	7
Очерцова Луиза Ильгизовна	Турецкий язык	<i>Коч Исмаил Эмир Метиневич</i>	9
15 педагогов	10 предметов	26 призовых мест – 24 ученик	6 кл - 2 7 кл – 5 8 кл – 9

			9 кл – 5 10 кл – 4 11 кл - 1
--	--	--	------------------------------------

Педагоги, подготовившие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Ф.И.О. педагога	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс
Гришина Елена Евгеньевна	Математика	Козин Тимур	5
Манькова Елена Сергеевна	Математика	Юсупов Раян Робертович	6
Санатуллов Азат Эмирзянович	ОБЖ	Самигуллина Элина Рамилевна (Победитель)	11
		Загерова Диляра Айдаровна (Победитель)	8
		Симакова Дарья Андреевна	8
		Аниферова Полина Евгеньевна	8
		Аюпова Амина Искандеровна	8
Гурьянов Андрей Александрович	ОБЖ	Алиханова Эвелина Орестовна	10
		Гритчина Милана Сергеевна	7
Сергеева Светлана Владимировна	ОБЖ	Ромадановский Даниил Романович	7
Амиров Рустем Вагизович	Геология	Садриева Элиза Алмазовна	9
Очерцова Луиза Ильгизовна	Турецкий язык	Коч Исмаил Эмир Метиневич	9

Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач программы «Одарённые дети». Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. И непосредственно реализация задачи привлечения к осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся.

Результативность участия учащихся в научно-практических конференциях:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	20	32	35	15	75	8	24
Республиканский	23	35	42	67	165	198	108
Российский	10	16	20	24	8	126	21
Международный	10	20	26	10	6	8	8

Одним из приоритетных направлений в работе с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности. В связи с этим в лицее функционирует научное общество учащихся «Экоисследователи».

Результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	20	32	35	15	75	67	69
Республиканский	23	35	42	67	165	198	162
Российский	10	16	20	24	8	58	35
Международный	10	20	26	10	6	10	10

Для оптимизации образовательного процесса в нашей информационно-образовательной среде работает образовательный проект ШАНС.

Идея ШАНСа заключается в организации взаимодействия всех субъектов системы образования Республики Татарстан в сетевом образовательном пространстве, т.е. мы планировали учиться и работать интересно и вместе.

ШАНС включает Проекты и исследования, Фестивали и конкурсы, встречи и дискуссии. Работа на ШАНС строится только на основе сетевых сервисов ВЕБ 2.0.

Второй год на базе лицея проходит Республиканская научно-практическая конференция им. А.М. Бутлерова.

Результативность по лицейю выглядит следующим образом:

Название конкурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Республиканская сетевая образовательная площадка "ШАНС"	36	42	30	42	29
Республиканская НПК им. А.М. Бутлерова			53	31	53

Таким образом, количество учащихся, участвующих в олимпиадах, стабильно высокое, причем ежегодно дети результативно участвуют в разнообразных олимпиадах. Всё это говорит о том, что в МБОУ «Лицей №177» имеется потенциал одарённых и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться.

Каждый ученик лицея имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки учащегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Работа с одаренными детьми в нашем лицее ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях,

конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Однако существует и ряд проблем: слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие, на этапе преемственности при переходе на следующие уровни образования, часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряет свою индивидуальность, а это приводит к низкой мотивации способных учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах вследствие причин социальной дезадаптации; низкий уровень мотивации педагогов в организации работы с одарёнными детьми ввиду большой учебной нагрузки.

6. Анализ работы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В соответствии с учебным планом лицея, в целях реализации статуса лицея как общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов естественно-научной направленности, с целью обеспечения качественного уровня знаний по профильным предметам учащиеся 8-11 классов лицея традиционно ориентированы на обучение по углубленным программам, самостоятельную и исследовательскую работу.

Для обучающихся созданы условия для осознанного выбора профиля дальнейшего образования. На параллели 8-9 классов созданы классы (группы) с углубленным изучением отдельных предметов, в которых в прошедшем учебном году обучались 206 из 305 учащихся 8-9 классов. В 10-11 классах все 194 учащихся обучались в профильных классах.

С 8-го класса начинается углубленное изучение предметов и вместе с тем - ранняя предпрофильная подготовка, где реализуются программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, информатике, физике, химии и биологии, обществознанию. В связи с этим, традиционно увеличено количество часов в классах с углубленным изучением предметов на изучение физики и алгебры, химии и биологии, информатики и алгебры, а также предмет обществознание для подготовки к социально-экономическому направлению, что способствует развитию компетентности будущего выпускника в соответствии с выбранным профилем.

В 10 классах обучение велось по четырем направлениям (профилям):

- **естественно-научный** (*вариант 1*) с углубленным изучением математики, физики, информатики и дополнительными профильными учебными предметами «Методы решения прикладных математических задач», «Решение сложных задач по физике»;

- **естественно-научный** (*вариант 2*) с углубленным изучением математики, химии, биологии и дополнительными профильными учебными предметами «Решение сложных задач по химии»;

- **технологический** с углубленным изучением математики, информатики, физики и дополнительным профильным учебным предметом «Математические основы информатики»;

- **социально-экономический** с углубленным изучением математики, экономики, права и дополнительными профильными учебными предметами «Основы социологии», «Основы предпринимательства», «Финансовая грамотность», «Правовые вопросы информационной безопасности».

Переход к профильному обучению позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

В лицее разработаны следующие локальные акты по реализации плана предпрофильной подготовки и профильного образования: Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов, Положение о приеме в профильные классы, Положение о портфолио учащихся. На предметных методических объединениях рассмотрены рекомендации по созданию учителями лицея рабочей программы для изучения предметов на базовом и профильном уровнях, программ дополнительных предметов и курсов по выбору. Составленные учителями рабочие программы рассмотрены на заседаниях предметных МО лицея, согласованы с заместителем директора по учебной работе и утверждены директором лицея.

Важным элементом успешной реализации профильного обучения является кадровое обеспечение образовательного процесса. Преподавание профильных предметов в 10-11 классах преимущественно осуществляют учителя высшей квалификационной категории, учитель химии имеет степень кандидата наук.

Для формирования на будущий учебный год классов с углубленным изучением отдельных предметов установлен определенный порядок анализа индивидуальных показателей образовательных достижений учащихся 7-х классов по итогам учебного года и защита портфолио. По результатам средних четвертных оценок за 1-4 четверть и итоговых контрольных работ по математике, биологии, физике, информатике, обществознанию (предметы углубленного изучения в 8-9 классах), был составлен рейтинг успеваемости учащихся по предметам углубленного изучения. Данный рейтинг, в совокупности с результатом общей успеваемости учащихся по итогам прошедшего года и учетом личных достижений, учащихся (портфолио), а также с учетом желания учащихся и их родителей позволил осуществить комплектование 8 классов с углубленным изучением отдельных предметов на будущий учебный год.

По итогам изучения углубленных программ 8 класса сформирован 9 класс с углубленным изучением математики и физики, а также учащиеся 9 классов, имеющие хороший уровень освоения базовых программ продолжают обучение в группах для посещения дополнительных часов по предметам углубленного изучения химии и биологии, математики и информатики, математики и обществознания.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов ведет педагог-психолог по программе «Профессиональное самоопределение». Учащиеся 8-11 классов традиционно принимали участие в диагностических мероприятиях по профессиональному самоопределению в рамках городских мероприятий.

Для формирования на будущий учебный год 10-х профильных классов во II полугодии текущего учебного года традиционно проводился опрос девятиклассников

по выбору дальнейшего пути обучения и выбору профиля. По итогам мониторинга образовательных запросов выпускников 9-х классов большинством учащихся (56 из 99), обучавшихся в классах с углубленным изучением математики, физики, информатики, химии и биологии было заявлено желание продолжить обучение в 10 классе по профилю, соответствующему профилю их класса с углубленным изучением отдельных предметов. Выбрать другой профиль из уже имеющихся в нашем лицее, изъявили желание 21 выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов и 37 из 67 выпускников 9-х классов, обучавшихся по общеобразовательным программам. Учащимся, которые по итогам обучения в 9 классе не сумели достичь хорошего уровня общей успеваемости, рекомендовано продолжить обучение в профессиональных образовательных учреждениях или универсальных классах общеобразовательных школ. Рейтинг результатов общей успеваемости по итогам года в совокупности с результатами обучения выпускников 9-х классов по предметам углубленного изучения и результатами личных достижений, учащихся (портфолио), соответствующего профилю обучения в старших классах, позволил осуществить комплектование пяти профильных 10-х классов на будущий учебный год:

10А класс с углубленным изучением физики, математики и информатики (*естественно-научный профиль-вариант 1*);

10Б класс с углубленным изучением химии, биологии и математики (*естественно-научный профиль-вариант 2*);

10В класс с углубленным изучением математики, информатики и физики (*технологический профиль*);

10С (хоккейный) класс с углубленным изучением математики, информатики и физики (*технологический профиль*);

10Г класс с углубленным изучением математики, экономики и права (*социально-экономический профиль*).

Работа по формированию структуры профильного обучения в лицее сопровождается решением задач методического обеспечения учебного процесса. Учителя 8-9 классов, разрабатывая собственные рабочие программы, дополняют и углубляют тематическое содержание примерных программ. Учителя 10-11 классов проводят подбор программ дополнительных учебных предметов и курсов по выбору согласно профилю каждого класса.

7. Анализ работы в области информатизации.

Материально-техническое обеспечение лицея в полной мере предоставляет широкие возможности для активного внедрения ИКТ как в образовательный, так и в управленческие процессы, происходящие в лицее.

Педагоги активно внедряют ИКТ в образовательную деятельность: создают собственные и используют иные (презентации, тесты, сайты) продукты, делятся опытом и повышают ИКТ-компетентность (курсы, форумы, сообщества и т.д.), являются авторами, соавторами и участниками различных сетевых проектов. Патронажный журнал заполняется классными руководителями в электронном виде в сетевой таблице на сетевом диске лицея. Движение учащихся в лицее реализуется через систему “Электронное образование в Республике Татарстан”.

Осуществляется постоянное обновление сайта лицея.

Печать аттестатов выпускников лицея осуществляется с помощью программы Аттестат-СП.

Республиканские сетевые образовательные проекты ШАНС, реализованные в 2022 году можно считать успешными, так как достигнуты цели проектов, решены его задачи и получены многочисленные положительные отзывы о сетевых проектах педагогов и учащихся республики.

При наличии в лицее классов, оборудованных компьютерной и проекционной техникой, интерактивными досками и другим ИКТ-оборудованием, используется это оборудование недостаточно эффективно с точки зрения создания условий для формирования УДД на уроках или во внеурочной работе учащихся.

В лицее используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных и специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе до индивидуальных занятий с педагогами.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Лицей №177» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МБОУ «Лицей №177»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью лицея, решает все касающиеся деятельности лицея вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления лицея и учредителя
Педагогический совет	– разрабатывает программу развития лицея; – разрабатывает, рассматривает и принимает нормативно-локальные акты по учебно-воспитательным вопросам; – принимает годовой план работы и учебный план; – разрабатывает образовательные программы; – способствует повышению квалификации педагогических работников; – принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, самообследования, обеспечении функционирования ВСОКО; – принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выпуске из лицея.
Общее собрание работников	– разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав лицея;

	– разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам лицея
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 13 методических объединений:

- начальных классов,
- иностранных языков,
- русского языка и литературы,
- татарского языка и литературы,
- истории и обществознания,
- естественных дисциплин (химия, биология, география),
- математики,
- информатики, физики,
- учителей ИЗО, музыки, технологии,
- учителей ОБЖ, физкультуры,
- педагогов дополнительного образования,
- классных руководителей,
- педагогов-психологов, социальных педагогов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На начало 2022-2023 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	1-4 классы	858	867	911	894
	5-9 классы	796	782	822	879
	10-11 классы	228	213	194	198
	ВСЕГО	1882	1862	1927	1971
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	1-4 классы	—	—	—	—
	5-9 классы	—	—	—	—
	10-11 классы	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	—	—	—	—
	о среднем общем образовании	—	—	—	—

4	Окончили лицей с аттестатом с отличием:				
	9 классы	5	4	1	—
	11 классы	18	13	5	—

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся лица.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в лицее были, но они в на основании заявлений родителей проходили обучение по основным образовательным программам.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования 2022 году

Парал- лель	Кол- во уч- ся	5 (отл)	4 и 5	3	2	не ат- те- сто- вано	Успевае- мость		Качество	
							Кол- во	%	Кол- во	%
2	199	16	128	55			199	100	144	72,36
3	232	26	150	56			232	100	176	75,86
4	237	23	134	80			237	100	157	66,24
ИТОГО	668	65	412	191			668	100	477	71,41

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,26 % (в 2021 был 75,67 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования 2022 году

Парал- лель	Кол- во уча- щихся	5 (отл)	4 и 5	3	2	не ат- те- сто- вано	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	%	Кол- во	%
5	210	6	114	90			210	100	120	57,14
6	164	7	60	97			164	100	67	40,85
7	137	1	54	82			137	100	55	40,15
8	135	1	42	92			135	100	43	31,85
9	166	1	52	113			166	100	53	31,93
ИТОГО	812	16	322	474			812	100	338	41,63

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,05% (в 2021 был 46,68 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования 2022 году

Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 и 5	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	%	Кол-во	%
10	89	2	24	63			89	100	26	29,21
11	96	5	46	45			96	100	51	53,13
ИТОГО	185	7	70	108			185	100	77	41,62

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,71 % (в 2021 было 43,33%).

Сравнительные данные по успеваемости и качеству за 3 года

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2022	
% Кач.	% Усп.	% Кач.	% Усп.	% Кач.	% Усп.
69,36	100	58,44	100	53,57	100

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами. В лицее проанализированы низкие образовательные результаты обучающихся. Причинами стали недостатки в организации учета особенностей отдельных обучающихся, наблюдается снижение мотивации к хорошим результатам, а также выбытие по разным причинам в иные образовательные организации учащихся с хорошими качественными показателями, и прибытие учащихся с низкими результатами (особенно из регионов РФ и стран ближнего зарубежья). В 10-11 классах наблюдалось снижение мотивации учащихся к хорошим результатам в учебе в постпандемийный период, когда были в том числе отменены экзамены в рамках ГИА-9, и затем эти учащиеся были приняты в 10 класс без особых усилий с их стороны.

Чтобы повысить качество обучения, лицей организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проведен анализ отбора содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватности оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х (русский язык и математика) и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

2-3 марта 2022 в МБОУ «Лицей №177» было проведено диагностическое тестирование для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов. Результаты (% выполнения) по следующим областям: глобальные компетенции – 44%, естественно-научная грамотность-36%, креативное мышление – 43%, математическая грамотность – 27%, финансовая грамотность – 68%, читательская

грамотность – 56 %, что выше, чем по региону. Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, составляет 96% (РТ-88%)

8 февраля 2022 было проведено диагностическое тестирование по иностранным языкам обучающихся 10 классов. Было задействовано 80 учащихся 6-х классов. Результаты показали 49,58% выполнения заданий.

В 2022 году в лицей были зачислены 2 учащихся, прибывших из ДНР, ЛНР: 1 учащаяся обучается в 3 классе, 1 учащаяся позже выбыла в Финляндию.

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году

В прошедшем учебном году в лицее обучалось 96 учащихся 11 классов и 166 учащихся 9 классов. Проведены все запланированные мероприятия, нацеленные на обеспечение всесторонней подготовки выпускников IX и XI классов текущего года к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году, в условиях возврата к требованиям сдачи ЕГЭ выпускники сдавали 2 обязательных ЕГЭ (по русскому языку и математике профильного или базового уровня), остальные предметы необходимые для поступающих в ВУЗы по выбору выпускника.

Из 96 выпускников 2 выпускника сдавали только русский язык и математику, а большинство выпускников сдавали 3 или 4 предмета.

Из 94 выпускников, сдававших экзамены по выбору, количество участников ЕГЭ по отдельным предметам распределилось следующим образом:

математика (профильная)- 68 чел., физика-12 чел., химия-19 чел., история-9 чел., информатика- 24 чел., биология-21 чел., английский язык-17 чел., литература-2чел, обществознание- 26 чел., география- 1чел. По сравнению с прошлым годом уменьшилось число выпускников, сдававших физику, информатику, литературу и обществознание. Увеличилось число выпускников, сдававших ЕГЭ по химии и английскому языку.

Из числа 6 выпускников-отличников 3 чел. сдавали математику профильную и 3 чел.- базовую, 3 чел.-химию, 3 чел.-биологию, 2 чел.-информатику, 1 чел.-физику.

Анализ результатов экзамена в 11 классах показал, что в основном выпускники ответственно подошли к подготовке и успешно сдали ЕГЭ.

Однако, по отдельным предметам ЕГЭ из 295 сданных экзаменов 6 выпускников не преодолели порог: биология-3 чел., математика (профильная)- 1 чел., химия-1 чел., обществознание-1 чел. (в 2021 ниже порога было 7 результатов).

При этом, высокий результат на экзаменах в текущем году, как и в прошлые годы, достигнут большинством выпускников.

По итогам всех ЕГЭ:

- средний балл ЕГЭ выпускника 70 баллов (было 71);

- количество баллов по отдельным предметам ЕГЭ от 80 до и выше получили 59 выпускников 61% (было 57%), в том числе от 95 баллов и выше получили 10 выпускников 10% (было 8%),

один выпускник Миннемуллин Н. получили на ЕГЭ наивысший результат 100 баллов по информатике;

- средний балл выпускников лицея на ЕГЭ по русскому языку составляет 76,5 баллов;

- средний балл выпускников лицея на ЕГЭ по математике профильного уровня составил 65,5 баллов;

- 92 выпускника (96%), обучавшихся в профильном классе сдавали предметы по профилю обучения, что подтверждает востребованность профилей лицея;

- средний балл выпускников лицея на ЕГЭ по предметам по выбору составляет 67,2 балла.

По итогам ЕГЭ в 2022 году средний балл выпускника лицея на 1 ниже результата прошлого года, но доля высокобалльников возросла.

В 2022 году выпускники 9 классов сдавали 4 экзамена: русский язык и математику и два предмета по выбору.

Анализ итоговых результатов ОГЭ в 9 классах показал, что высокий результат на экзаменах по обязательным предметам показали 126 выпускников (75%), сдав оба обязательных предмета (русский язык и математику) на «4» и «5», что выше показателя предыдущего года (68%).

Из числа обязательных предметов, на «4» и «5» сдали экзамен:

- по математике 138 (83 %), что существенно выше показателя предыдущего года (77%).

- по русскому языку 146 (88 %) выпускников 9 классов, что незначительно ниже, чем в предыдущем году (89 %).

Количество выпускников 9 классов, сдавших на «4 и 5» ОГЭ по выбору предмета с целью поступления в 10 профильные классы лицея (*от числа участников по соответствующему предмету, заявленных на профиль*), составило: по обществознанию - 22чел (88% от 25 чел.), по биологии и химии - 19 чел. (90% от 21чел.), по информатике и физике - 50 чел. (73% от 68 чел.).

По итогам ГИА 7 учащихся не справились с экзаменом (*по математике 4 учащихся (9д-3,9е-1), по географии 5 учащихся (9г-1,9д-3,9е-1)*) в основной период и сдали эти экзамен в дополнительный период.

Выпускники 9 классов показали на ОГЭ 15 результатов, соответствующих максимальному количеству баллов, а именно

- по русскому языку – 13 выпускников,

- по информатике - 2 выпускника.

Средняя оценка выпускников 9 классов лицея на ОГЭ по обязательным предметам несколько повысилась и составила по русскому языку - 4,38 (было 4,3), по математике - 4,09 (было 3,9).

Все выпускники 9 классов получили аттестат.

Остается проблема низкой самоорганизации у учащихся 9 классов. Отдельные учащиеся недостаточно ответственно подошли к домашним заданиям, не смогли себя организовать и грамотно использовать ресурсы интернет для самоподготовки и выполнения тренировочных работ, заданных учителями с целью контроля уровня текущей подготовки учащихся. Такой анализ свидетельствует о том, что учащиеся

5-9 классов необходимо приобщать к регулярной деятельности по самоподготовке с использованием учебных платформ, научить детей использовать учебник для изучения и закрепления теории, а также изучать разбор примеров решения практических задач для использования их как образца при самостоятельном выполнении тренировочных заданий на закрепление изученной темы. Учителям на МО необходимо обсудить возможные приемы и выработать единые подходы для формирования у детей навыков продуктивной самостоятельной работы в процессе обучения.

IV. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники 9 классов

1	Выпускников 9 класса, получивших аттестат	166
2	Принято всего в 10 классы	115
	а) из своей школы и в т.ч. из школ своего города	101
	в) из школ районов (городов) РТ, в т.ч. из частных школ и др. учреждений	9
	г) из школ районов (городов) РФ	4
	д) из школ ближнего и дальнего зарубежья	1
3	Поступили в 10 кл. школ всего:	7
	б) в бюджетные школы РТ (список, справки)	7
4	К-во поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗ ы РТ	58

Выпускники 11 классов

ГОД	Из общего количества выпускников, обучались по программам профильного обучения								Из общего количества выпускников, поступивших в ВУЗ и СПО, поступили в соответствии с изучаемым профилем							
2021	114	60	54	-	-	-	-	114	52	48	1	4	3	4	2	
2022	96	21	54	21	-	-	-	96	16	60	18	-	-	-	2	

По сравнению с 2021 г. увеличилось число тех выпускников 11 классов, которые поступили в ВУЗы и СПО в соответствии с изучаемым в лицее профилям естественно-научной и социально-экономической направленности.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в МБОУ «Лицей №177»:
 количество административных работников – 11;
 общее количество педагогических работников – 102, из них совместителей – 3;
 количество вспомогательного персонала (не педагогов) – 57.

Имеют:

первую и высшую квалификационные категории – 76,
 ученую степень, звание – 2,
 правительственные награды – 4,
 отраслевые награды – 48,
 победители профессиональных конкурсов ("Учитель года России", "Лидер в образовании", "Сердце отдаю детям" и т.д.) – 14.

Из них 5 человек имеет среднее специальное образование, и обучаются в ВУЗе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовая подготовка педагогических работников.

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
55	17	32	43	16

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования в части формирования функцио-

нальной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с недостаточной готовностью кадров в течение 2022 года педагоги посещали обязательные курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов лицея по актуальным направлениям в сфере образования. Лицей № 177 распространяет в рамках ШМО и педагогических советов успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

Аттестация педагогических работников.

В 2022 году аттестацию на квалификационные категории прошли 33 педагогических работников, из них 16 человек аттестовались на высшую квалификационную категорию, 9 человек аттестовались на первую квалификационную категорию, 8 - на соответствие занимаемой должности.

2018 год	2019 год	2020	2021	2022
7	8	19	21	33

	2020		2021		2022	
Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	77	70,64%	83	79,8%	76	71,7%
Из них имеют:						
высшую категорию	38	34,86%	38	36,5%	42	39,62%
первую категорию	39	35,78%	45	43,2%	34	32,08%
СЗД	15	13,7%	12	11,5%	16	15,09%

Сравнивая показатели 2021 года и 2022 годов, можно заметить, что общий процент аттестованных снизился на 8,1 %. При этом доля учителей с высшей категорией выросла на 3,12%. Количество педагогов с первой категорией уменьшилось на 11,12%. Эти показатели объясняются стремлением учителей, имеющих первую категорию, повысить свою квалификацию, а также увольнением учителей с категорией и приходом учителей, не имеющих её.

Работа ШМС и ШМО.

В МБОУ «Лицей №177» действуют 13 методических объединения. Вопросы, рассматриваемые на МО имеют непосредственное отношение к повышению мастер-

ства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, педагогические конкурсы, фестивали, НПК.

Много внимания уделяется обобщению педагогического опыта. Этот процесс осуществляется через такие формы, как участие в методических семинарах (онлайн-семинары, открытые уроки, мастер-классы, мероприятия, выступления), научно-практических конференциях различного уровня, публикация методических статей в сборниках и на сайтах в сети Интернет, создание авторских программ.

Следует отметить, что тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами лицея: заседания тщательно подготовлены и продуманы: выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Также проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, традиционно происходит обмен информацией, полученной на курсах повышения квалификации в рамках заседаний ШМО.

Однако, недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Причиной этого является наличие второй смены, а также высокая загруженность педагогов.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образования обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те, или иные изменения обследуемого объекта. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательных программ.

Основными задачами мониторинга качества образования являются:

поэтапный контроль над процессом усвоением знаний учащихся, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;

изучение опыта работы учителей;

проверка выполнения образовательных программ и исполнения принимаемых управленческих решений.

Для оценки глубины усвоения учебного материала, сформированности общеучебных умений проводятся срезы знаний, стартовые и рубежные контрольные работы, итоговая аттестация учащихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Деятельность библиотеки строится на основе годового плана работы. Библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы. Учебный фонд формируется в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Региональным списком учебников.

Библиотечный фонд на сегодня 58 216 экз. Из них:

- учебная литература 43 865 экз.,
- художественная 3 619 экз.,
- справочный материал - 2 728 экз.,
- электронные документы – 213 экз.

В дар поступило в фонд 294 экз. Фонд художественной литературы с каждым годом пополняется благодаря проведению благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь», которая проходит в сентябре.

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 25.07.2022 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 14 июля 2022 года №303-ФЗ) на постоянной основе проводится проверка обеспечения отсутствия доступа учащихся и педагогов к экстремистским материалам (в том числе включенных в Федеральный список экстремистских материалов). Ведется журнал сверки библиотечного фонда (печатных или электронных материалов) и Интернет-сайтов, проверка наличия настройки доступа к сети Интернет через канал ПАО «Ростелеком» и специального программного обеспечения для контент-фильтрации информации на компьютерах. При обнаружении экстремистских материалов проводится работа по их списанию, уничтожению, блокированию.

VIII. Материально-техническая база.

Материально-техническая база (здание с набором всех необходимых помещений, территория со спортивными площадками, оборудованием) позволяет проводить образовательный процесс в соответствии с установленными требованиями. Однако острая нехватка учебных кабинетов (при проектной мощности 864 учащихся, в лицее обучается 1971 учащихся) приводит к необходимости работы в две смены. Данная проблема может быть решена только путем строительства пристроя (альбом-проект пристроя уже разработан).

Имеющееся оборудование в большей своей части было приобретено и введено в эксплуатацию еще в 2008 году (в год открытия лицея). Поэтому компьютеры, мультимедиа и прочее оборудование требует замен. В связи с чем изыскиваются средства, составляется дорожная карта по поэтапной замене устаревшего оборудования.

Кроме того, в соответствии с требованиями новых ФГОС необходимо обновление учебного оборудования в кабинетах физики, химии, технологии.

В 2022 году было приобретены МФУ (3 шт.), широкоформатные телевизоры вместо интерактивных панелей (3 шт.), были заменены парты в двух кабинетах, фильтры в питьевых фонтанчиках, неработающие фены в раздевалках бассейна, приобретен спортивный инвентарь (баскетбольные и футбольные мячи), был произведен косметический ремонт в производственных цехах столовой лицея.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №177» Ново-Савиновского района
г.Казани

№ п/п	Показатели	Единица	2022 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1971
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	894
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	879
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	198
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	892/53.57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,38
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/6,25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. в общей численности учащихся	человек/%	1589/81%
1.19	Численность удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	493/25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	292/14,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	56/28,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	18/0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (8-9 класс)	человек/%	206/67,5%
1.21	Численность удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (10-11 класс)	человек/%	194/100%
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	94/94,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	94/94,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/5,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/5,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/30,18%
1.29.1	Высшая	человек/%	16/15%
1.29.2	Первая	человек/%	9/7,55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек %	20/20,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	20/20,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/12,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/ 22,2%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	110/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	110/90%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). в общей численности учащихся	человек/%	1971/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	11,44